

Modalidad de enseñanza en la post-pandemia: opiniones de estudiantes y docentes de un curso de matemática



Viviana Costa, Raúl Rossignoli

IMApEC, Ciencias Básicas, Facultad de Ingeniería, UNLP, La Plata, CP 1900

vacosta@ing.unlp.edu.ar

Palabras claves: modalidad virtual, mixta, presencial, educación matemática, enseñanza universitaria.

Resumen: Este trabajo es realizado por integrantes de la UIDET IMApEC en el marco del proyecto de investigación “Articulación en la enseñanza en Ciencias Básicas en las carreras de Ingeniería”. Se intenta reflexionar sobre los posibles escenarios de modalidades de cursada para la Cátedra de Matemática C (Ciclo Básico) de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Plata (FI-UNLP) cuando se llegue a un periodo de post-pandemia.

¿Modalidad presencial, mixta o virtual?

**Cuestionario – anónimo -
1er y 2do semestre de 2020**

Preguntas	Respuestas (Estudiantes) 1er semestre (186) - 2do semestre (106)	Respuestas (Docentes - 14)
1. ¿Cómo calificarías en términos generales tu experiencia con el curso virtual del segundo semestre de 2020?	Mala: 4% - 6% Regular: 12% - 19% Buena: 43% - 47% Muy buena: 41% - 28%	Mala: 0% Regular: 15 % Buena: 64 % Muy Buena: 21 %
2. Pensando en tu experiencia, y si tuvieses que cursarla (hipotéticamente) esta materia nuevamente y pudieses elegir entre las distintas modalidades para el cursado ¿cuál preferirías?	Presencial: 30% - 25% Virtual: 16% - 27% Mixta: 54% - 48%	Presencial: 36% Virtual: 14% Mixta: 50%
3. ¿La elección anterior de una u otra modalidad estaría dependiendo de algunas condiciones de cursada?	SI: 40 % - 30% NO: 60 % . 70%	SI: 64% NO: 36%
4. Si tu respuesta anterior es SI, ¿Cuáles serían esas condiciones de cursada/ laboral?	Los que prefieren <ul style="list-style-type: none"> • modalidad presencial: sugieren se usen aulas cómodas, no los anfiteatros. • modalidad mixta mencionan preferirla para evitar cursos “superpoblados”. Otros sugieren que si esta es la modalidad, los parciales y consultas sean de forma presencial. • modalidad virtual prefieren contar con material en videos de las clases y de buena conexión a internet. 	Que el docente pueda tener acceso a internet, computadora y un lugar donde pueda trabajar - Que se garantice la accesibilidad tanto de los docentes como alumnos a las plataformas - Se brinde espacio físico e insumos para generar material audiovisual - Se reconozca y considere el esfuerzo del docente en la virtualidad, que es mucho mayor que la tarea en lo presencial.
5. En el caso que optaras por una modalidad mixta ¿Cuáles de las instancias del proceso de estudio consideras que preferirías sean de modo presencial? (elección múltiple)	Clases: 32% - 37% Consultas: 72% - 71% Evaluaciones parciales: 45% - 35% Evaluaciones finales: 38% - 19%	Clases: 7% Consultas: 57% Evaluaciones parciales: 57% Evaluaciones finales: 71%

Conclusiones: Se presentaron y analizaron resultados de un cuestionario realizado a estudiantes y docentes en relación con la experiencia de dictado virtual de la asignatura Matemática C en el año 2020, forzada por la situación de pandemia. La gran mayoría de estudiantes y docentes calificó la experiencia como buena o muy buena, lo cual incentiva el desarrollo de una modalidad de dictado mixta cuando se retome la presencialidad. Además, no se observaron modificaciones importantes en el rendimiento académico, en comparación con años anteriores.

Desafío a futuro: diseño e implementación de una modalidad híbrida de educación, que supone dejar atrás las modalidades formativas centradas en la divulgación de conocimientos y abrazar estrategias de enseñanza centradas en el diseño de experiencias de aprendizaje, que consideren un modelo educativo centrado en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, en manejar lo impredecible, en el cambio climático y en la inequidad social.